

大埔官立小學
2023 / 2024 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘	: -\$40448.7
本學年總撥款	: \$531,248 + \$275,015 = \$806,263
本學年可用金額(總收入)	: \$765,814.3
本學年總支出	: \$741,188.7
本學年年終末累積津貼餘款	: \$24625.6
餘款佔本年度撥款的百分比(%)	: 3.2%

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際 支出
1.	聘請教學助理 (3名)	<ul style="list-style-type: none"> • 協助言語治療計劃、個別學習計劃 小一銜接課程 • 小一及早識別工作 • 支援 SENCO 及 及 SENST，照顧 有學習需要的學 生，並跟進相關 的文書工作 • 入班協作、 小組輔導、 個別輔導、 小組訓練及 遊戲活動 • 協助融合教育活動 • 協助家長講座 	不適用	2023年9月 至 2024年8月	<p>校內有特殊教育 需要的學生及成 績稍遜學生</p> <p>有特殊教育需要 的學生家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師一致認同增聘 的3名教學助理能 有效支援SEN學生、 製作教材、協助帶 領學生參加活動， 並能照顧學生學 習的多樣性。 • 教師一致認同教 學助理能減輕教 師非教學工作， 讓教師騰出空間 專注學與教，探 索有效的學與教 策略，其服務效 能獲全校老師一 致認同。 	費用總數：\$ 628612.7

2.	「小一及小二支援計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生中文及數學基礎 掌握學習重點 	童學天地	節數/次數： 34節 每節時數： 35分鐘	小一至小二SEN學生	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對課程及導師的表現有正面的回饋。 85%的小一學生認同輔導課程有助學習。85%小二學生均同意課程有助鞏固已有知識。個別學生能力稍遜，需要特別關注和協助。 比較前測及後測，76.2%小一及小二學生有進步。 	費用總數：\$20400
3.	「小三及小四英文讀寫訓練」	鞏固學生英文基礎	TARGET多元發展中心/卓悅教育有限公司/童學天地	節數/次數： 36節 每節時數： 35分鐘	小三至小四SEN學生	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生認為導師的小步子教學能幫助他們掌握學習重點，導師的講解清晰易明，增加對學習數學的信心。 87.5%小三及88.9%小四學生出席全部課堂。 比較前後測的成績，50%小三學生及77.8%小四學生於後測有進步。 	費用總數：\$33488

4.	「小三及小四數學輔導班」	鞏固學生數學運算能力。	TARGET多元發展中心/卓悅教育有限公司/童學天地	節數/次數： 32節 每節時數： 35分鐘	小一至小四SEN學生	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生認為導師的小步子教學能幫助他們掌握學習重點，導師的講解清晰易明，增加對學習數學的信心。 100%小三及88.9%小四學生出席全部課堂。 比較前後測的成績，66.7%小三學生及88.9%小四學生於後測有進步。 	費用總數：\$32288	
5.	桌遊活動	改善學生的專注力及社交能力	竹園區神召會TARGET多元發展中心	節數/次數： 22節 每節時數： 1小時	小三至小六SEN學生 小三及小四 (A組) 小五及小六 (B組)	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力。 	費用總數：\$26,400	
註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。								總額	\$741,188.7

【支援層級】 Tier 3 : 4人
Tier 2 : 53人
總 數 : 57人

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓練、 培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際 支出
1.	「寫作協作教 學」	提升學生寫作動 機。	不適用	全學年 節數/次數： 每週2節 每節時數： 半小時	小三至小六學生 SpLD、ALA (70人)	SENCO觀察 學生作文 主教老師、協教老師 及學生問卷調查	老師及學生一致認 同寫作協作教學能 提升學生的寫作動機， 讓主教及協教 老師有更多空間照 顧全班學生。	全免
2.	「個別學習計 劃」	提升學生學習 效能。 提升學生社交和溝通 能力	不適用	全學年 節數/次數： 30節/人	小二，小六SEN Tier 3學生(4 人)	教師觀察 學生課業 訪問家長	4位學生能完成IEP內的 各項學習目標，在學習 及社交方面均見進步， 家長表示滿意。 1位學生於1月轉讀特殊 學校。	全免
3.	「小一銜接班」	幼稚園學生能適 應小學生活。	不適用	節數/次數： 8節 每節時數： 30分鐘	小一學生	老師觀察 學生問卷	學生一致認為課堂內容 能讓他們認識小學的學 習模式及校園環境。 學生專心學習，表現投 入。	全免
4.	「小一英語樂 滿fun」	提升學生說英 語的自信心。	不適用	節數/次數： 6節 每節時數： 30分鐘	小一顯著學習困難 學生	教師觀察 學生問卷	學生認同意課程內容有 助提升他們運用英語溝 通的能力和自信心。 有個別學生較被動，需 要老師多指導和鼓勵。	全免

5.	「一頁檔案・小天使計劃」	讓老師從不同方面認識學生及支援學生。	不適用	節數/次數： 3次 每節時數： 30分鐘	有特殊學習需要的學生（34人）	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師一致認同「一頁檔案」及透過面談，能了解學生的強項、弱項，面對的困難等，幫助他們調整教學與溝通之道。 	全免
6.	「小老師計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過服務，實踐關愛，建立共融文化。 	不適用	節數/次數： 全學年 每星期3節 每節時數： 30分鐘	P.4學生(8人)	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，小老師準時盡責，對初小學生愛護有加，能鼓勵及協助他們學習。 家長認為學生擔任小老師後，在責任感和同理心方面均大有進步。 根據問卷調查，學生樂意繼續擔任小老師，發揮服務精神。 	全免
7.	「LEGO小組」	透過拼砌積木，增加學生互動，提升學生的社交及溝通能力。	不適用	節數/次數： 1節 每節時數： 1小時	P.1-6有社交障礙學生	教師觀察 學生問卷	100%學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力。	全免
8.	「喜伴同行計劃」	提升自閉症學生社交技巧，建立健康的人際關係。支援家長訓練學生社交技巧。	東華三院教育服務部	節數/次數： 12次 每節時數： 1.5小時	2名自閉症學生、 2名懷疑自閉症學生 4名家長	教師觀察 學生問卷 家長問卷 導師的報告	經過訓練後，學生能辨識不同的情緒外，在情緒調控方面，有明顯改善；社交表達技巧方面，亦見提升。家長滿意訓練課程，能有效幫助子女提升社交能力。	全免

9.	「小六銜接班」	學習升中適應的技巧 舒緩學生升中放榜前的壓力。	教育局駐校教育 心理學家	節數/次數： 2節 每節時數： 1小時	小六學生 16人	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生一致認為工作坊內容有助他們適應中學的生活，舒緩升中的壓力。 	全免
10	「執行功能訓練：指導計劃」	提升ADHD/ASD學生的執行技巧，加強自我管理的能力。	教育局駐校教育 心理學家	節數/次數： 4節 每節時數： 45分鐘	小五學生 (4人)	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 受助學生的執行技巧及自我管理能力的進步 	全免
11	「如何支援有情緒需要的學生」 教師講座	認識支援有情緒需要學生的方法	教育局駐校教育 心理學家	節數/次數： 1節	全校教職員	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師均表示會嘗試運用講座中提及的方法去支援有情緒需要的學生。 	全免